

Cours / Classe : Concours oratoire

catégorie B2

Leçon: Réagir à un document audio ou vidéo.



Durée de l'activité en temps:

20-30 minutes

Objectifs

Attentes du curriculum :

- A1. Listening to Understand:** determine meaning in a variety of oral French texts using appropriate listening strategies.
- B1. Speaking to Communicate:** communicate ideas orally in French, using a variety of strategies, appropriate language structures, and language appropriate to the purpose and audience.
- B2. Speaking to Interact:** participate in spoken interactions in French for a variety of purposes and with diverse audiences.

Objectif d'apprentissage :

Suite à l'écoute d'un document déclencheur audio ou vidéo, l'élève interprète sa compréhension du document, prépare un commentaire ou point de vue sur le contenu du texte audio, présente oralement ce point de vue et finalement répond à deux questions en mode interactif.

Critères

Critères d'évaluation

- l'élève peut

- ...comprendre les faits et inférences d'un document audio ou vidéo
- ... organiser ses idées et présenter en continu un point de vue oralement
- ... répondre à des questions pour clarifier son point de vue.
- ... parler en continu pendant une minute sans interruptions
- ... répondre à deux courtes questions et répondre à l'intérieur d'une minute

Évaluation :

(voir la grille formative du concours CPF)

Critères de qualité:

1. Cohérence et cohésion des idées
2. Vocabulaire
3. Aisance
4. Qualité de la langue parlée
5. Réaction et qualité des réponses en mode interactif

Activités

Description de la tâche (Cochez celle qui convient.) :

- Communicative
- Actionelle

Cette tâche au concours n'est pas actionnelle mais plutôt communicative. Typiquement un concours ne constitue pas une activité pour un acteur social dans sa vie quotidienne. Toutefois l'expression de points de vue et les habiletés en interaction serviront l'apprenant dans son quotidien.

Activités communicatives à travailler en priorité :

1. Au quotidien il faut développer la confiance des apprenants en mode de compréhension orale. (CO) Diverses stratégies permettront aux apprenants d'anticiper le contenu et le message des textes audio.
2. À la suite des écoutes il faut créer des situations d'interactions entre les apprenants pour qu'ils puissent échanger sur leur compréhension globale ou détaillée des sources audio. Ceci permettra d'accroître le lexique et l'aisance chez nos locuteurs en langue seconde.
3. Nos apprenants doivent, par la suite, réagir aux propos des documents audio et proposer des points de vue.
4. Finalement nous devons sous forme de tables rondes de discussions développer des habiletés d'argumentation chez nos apprenants. Alors, développer un sens du questionnement critique et aussi un sens de l'argumentation appuyée.



PO



CO



IO



CÉ



PÉ



IÉ



Activer!

Activer!

Peut-on supprimer le travail des enfants ? http://www1.rfi.fr/lffr/articles/119/article_3337.asp

L'élève doit tout d'abord écouter cette bande audio. Il est fort recommandé au niveau B2 de limiter à deux ou une seule écoute pour que l'élève puisse rapidement créer une compréhension en toute confiance des faits et des inférences. À cette étape l'enseignant se concentre à aider l'apprenant à comprendre les nuances du texte audio.



Acquérir!

Acquérir!

Lors de cette étape l'apprenant doit organiser ses idées et préparer son point de vue. L'enseignant va accompagner l'apprenant en lui donnant des pistes pour bien véhiculer son message d'une minute. Parmi ces pistes on demandera au candidat de préparer une fiche avec 5 mots clés. Ces mots serviront à organiser les pensées de l'élève. L'enseignant va aussi guider l'élève à préparer un texte structuré... point de vue, étapes, argumentation et conclusion....



Ancrer!

Ancrer!

Enfin on demande à l'élève de présenter son point de vue soit en mode vidéo, soit par enregistrement audio ou encore en direct avec un partenaire, un groupe de discussion ou lors d'une compétition comme le concours devant des juges.

1. Présenter son point de vue pendant cinq minutes.
2. Répondre aux deux questions suivantes:

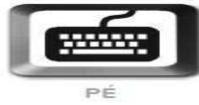
‘Selon toi quels sont les solutions aux problèmes du travail des enfants? ’

‘ Crois-tu qu'il soit possible de le rendre illégal? Pourquoi? ’

Justifie ta réponse.’



référence: http://www1.rfi.fr/lffr/articles/119/article_3337.asp



Transcription

Reportage du 15/05/1998, «La marche internationale contre le travail des enfants», 1mn52s.

Le journaliste

Le travail des 250 millions d'enfants est désormais une composante de l'économie mondiale.

Mais contrairement à une idée reçue, ils sont très peu à travailler directement pour l'exportation : vêtements, jouets ou cuir. C'est plutôt la pression économique internationale qui a des conséquences directes sur le travail des enfants, comme l'explique Michel Bonnet, organisateur de la marche en France.

Michel Bonnet

Les règles commerciales internationales qui sont imposées par le Nord aux producteurs du Sud ont un impact direct sur les conditions de travail des enfants.

Par exemple, un agriculteur qui, avec ses enfants, ramassait des haricots verts à son rythme pour le marché local - mettons au Kenya ou en Afrique du Sud - aujourd'hui, est obligé de le produire en certaines quantités, avec une certaine qualité tous les jours à la même heure, de le porter tous les jours au bord d'une route, où un camion va ramasser la production, de façon à ce que le camion arrive à l'heure à l'aéroport, pour que le produit arrive à l'heure ici, par exemple.

Le journaliste

Les parents sont contraints de faire travailler leurs enfants pour répondre à la demande, mais aussi pour boucler le budget familial. Car dans de nombreux pays, les aides sociales sont en baisse, pour cause de rigueur budgétaire.

C'est bien toute la complexité du combat engagé par les organisations non gouvernementales.

Yannick Simbron, l'un des animateurs de la marche.

Yannick Simbron

On ne peut pas supprimer 20 à 25 % du revenu d'une famille quand ces 20 à 25 % viennent du travail des enfants. Par conséquent, il faut trouver des solutions d'accompagnement ; il faut créer un système éducatif, il faut créer un système d'aide aux familles. Bref, il faut trouver des formules intelligentes. Il ne suffit pas d'interdire, encore faut-il agir concrètement.

Le journaliste

Parallèlement à ce travail de longue haleine, les ONG ont engagé une lutte contre les formes les plus extrêmes du travail des enfants, à commencer par la prostitution et les différentes formes d'esclavage : travail domestique ou enfants gagés contre un prêt.